МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 имени В.К.БЕЛОУСОВА»
(МБОУ «ОЦ № 3»)
454007, г. Челябинск, ул. Савина, 3, ИНН 7452138825, тел .:(351) 775-04-80, E-mail: ocentr_3@list.ru

Анализ воспитательной работы
в МБОУ «ОЦ №3» за 2022-2023 учебный год

I. Воспитательные цели и задачи

Воспитательные цели и задачи определены в «Программе Воспитания в МБОУ ОЦ №3» .

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников на разных уровнях общего образования

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений	целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. в воспитании детей использовать возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

9.развивать коммуникативные способности и навыки исследовательской работы обучающихся, поддерживать творческие способности обучающихся, формировать уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

II. Модули в Программе Воспитания

Программа Воспитания состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый решает одну задачу.

инвариантные	**вариативные**
Школьный урок	Школьный Музей
Курсы внеурочной деятельности	Школьное медиа
Классное руководство	Профилактика
Школьное самоуправление	

Профориентация	
Работа с родителями	

Проанализируем работу каждого модуля

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
Школьный урок	реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока	-в МБОУ «ОЦ №3» были проведены предметные недели русского и иностранного языков, истории, географии, предметная неделя в начальной школе; -в день единых действий, посвященный победе в Великой Отечественной войне, были проведены уроки, материал которых связан с данным историческим событием	-сформировать единые требования к деятельности учащихся на уроке; -побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, дискуссии, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников
Курсы внеурочной деятельности	направления развития личности, определены образовательным стандартом:	**<u>Начальная школа</u>** **Инвариантная часть** - Разговоры о важном (гражданско-патриотическое воспитание); -Орлята России (социальное направление) -Функциональная грамотность (социальное	при планировании курсов внеурочной деятельности учитывать рекомендации Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		направление); -Тропинка в мир профессий (профориентационная деятельность) **Вариативная часть** -Экология (дополнительное изучение учебных предметов); -Футбол (дополнительное изучение учебных предметов); -Подвижные игры (дополнительное изучение учебных предметов) **<u>Основное звено</u>** **Инвариантная часть** - Разговоры о важном (гражданско-патриотическое воспитание); - «Ваш выбор» (профориентационное направление); - Функциональная грамотность (социальное направление) **Вариативная часть** -Футбол (дополнительное изучение учебных предметов); -Трудные вопросы обществознания (дополнительное изучение учебных предметов); -В мире информатики (дополнительное изучение учебных предметов); Проектная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов);	реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		-Театр моды (развитие личности и самореализация обучающихся); -Поверь в себя (комплекс воспитательных мероприятий) **<u>Среднее звено</u>** **Инвариантная часть** -Разговоры о важном (гражданско-патриотическое воспитание); **Вариативная часть** -Информатика .Подготовка к ЕГЭ; -История. Подготовка к ЕГЭ; -Обществознание. Подготовка к ЕГЭ; -Физика. Подготовка к ЕГЭ; -Математика. Подготовка к ЕГЭ; **Коррекционные классы** **Инвариантная часть** -Разговоры о важном (гражданско-патриотическое воспитание); **Вариативная часть** Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»; Коррекционный курс «Дефектологические занятия»; Коррекционный курс «Логопедические занятия» «Занимательная математика»; «Занимательный русский язык и развитие речи»;	

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		Ритмика	
Классное руководство	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; -организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка; -формирование и развитие коллектива класса; -индивидуальная работа с учащимися класса; -работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; -работа с учителями, преподающими в классе	Работа классного руководителя начинается с знакомства с личными делами учащихся, с составления социального паспорта класса. В течение учебного года классный руководитель контролирует успеваемость и посещаемость учащихся, контактирует с учителями-предметниками. Непосредственно работа классного руководителя отражается в Модулях «Классное руководство», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика» и «Работа с родителями» В конце учебного года классные руководители предоставили анализ работы, который был проверен заместителем директора по ВР	замечания и предложения прописаны в анализе воспитательной работы с классом, доведены до классных руководителей под подпись
Щкольное самоуправление	Направления работы на школьном уровне, классном и индивидуальном уровнях	Данный модуль реализован слабее всех остальных модулей. Работа проводилась на индивидуальном и классном уровнях, т.к. в обоих зданиях отсутствовал педагог-организатор	классным руководителям активнее привлекать учащихся к самоуправлению, планированию классных дел

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		Частично работа по самоуправлению проводилась Советником РДДМ	Советнику РДШ привлекать учащихся к работе, активнее участвовать в работе РДДМ
Профориентация	работа должна была быть организована на следующих уровнях: -индивидуальный -классный -школьный -муниципальный -региональный -всероссийский	На индивидуальном и классных уровнях работа проводилась не в полном объеме На школьном уровне были проведены предметные недели по русскому языку, иностранному, истории, географии. Организованы кружки дополнительного образования, имеющие профориентационную направленность: школьное медиа, хореография, хоровое пение, музейное дело. Были организованы профориентационные встречи на базе ГБНОУ ОК «Смена» для учащихся 8-9 классов; для учащихся выпускных классов были организованы профориентационные встречи с представителями Института культуры, Управления ФСБ, ЮУрГУ На муниципальном уровне учащиеся приняли участие в Выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2023» Региональные и всероссийский уровни остались не охваченными	классным руководителям, педагогу - психологу, ответственному за профориентационную работу внимательно изучить содержание данного модуля в Программе Воспитания, активизировать работу в данном направлении
Работа с родителями	групповой и индивидуальный уровни работы	Классные руководители проводят родительские собрания в классах. Тематика их связана с межведомственными профилактическими акциями, проблемами класса.	классным руководителям - внимательно изучить содержание данного модуля в Программе Воспитания, план психолого-

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		Была организована «Родительская неделя»: были даны открытые уроки для родителей и проведен единый день консультаций для родителей с учителями . Разработан план психолого-педагогического просвещения	педагогического-просвещения, выполнять все рекомендации; -заняться самообразованием по теме «Формы работы с родителями», «Типы и виды собраний»
Профилактика	законопослушное поведение; безопасность дорожного движения; профилактика ПАВ медиабезопасность	Работа проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, ответственными за профилактику ДДТТ. На конец 2022-2023 учебного года на учете состоит следующее количество учащихся: ОПДН – 23 (3+20); СОП-7 (1+6), ТЖС-39 (9+30), внутришкольном- 6 Работа с такими детьми проводится классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом. На каждого учетчика заведен Дневник индивидуальной работы. Ежедневная работа с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета, - это беседы, контроль за посещаемостью и обучением, посещение семей В период проведения межведомственных профилактических акций к работе подключается социальный педагог: беседы по темам акций, посещение семей, межведомственное взаимодействие. В данном учебном году было направлено ходатайств в ОПДН - 15 (ответ не	-продолжить работу с учащимися, выстраивать межведомственное взаимодействие по работе с детьми «группы риска»; -классным руководителям обратить внимание на качество проводимой работы

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		получен по 10 обращениям); Отработаны запросы СРЦ-24; ОПДН-6, УСЗН-3, КДН и ЗП -10. Социальный педагог принимал участие в работе КДН и ЗП при рассмотрении личных дел учащихся и их родителей (законных представителей). Было рассмотрено 23 персональных дела Вынесен штраф - 4, предупреждение- 3. Более подробный отчет представлен социальным педагогом Подробные отчеты представлены педагогами-психологами Работа по медиабезопасности проводилась классными руководителями и в рамках внеурочной деятельности «Кибербезопасность» Работа по профилактике ДДТТТ проводилась классными руководителями и ответственными за профилактику ДДТТТ в рамках внеурочной деятельности. В центре было организовано 3 беседы с инспектором ГИБДД, в филиале-2 беседы. Более подробный отчет представлен ответственными за профилактику ДДТТТ	
Музейное дело	культурно-просветительская деятельность	Творческая встреча с выпускницей школы поэтессой Сыч Е.К. ко дню рождения школы; Организация мероприятия «Мой город, моя школа» ко дню рождения города;	организовать работу с архивным фондом музея. Перевести ее в электронный вид; -работать над сбором материала о деятельности МБОУ «ОЦ №3;

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		Организация и проведение «Этнофестиваля»; Мероприятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда «900 блокадных дней…»; Творческая встреча с ветераном труда и тыла нашей школы учителем Суховерховой А.И.; Музейный урок, посвященный 80-летию Сталинградской битве; Общешкольное мероприятие «Ярмарка экспонатов»; Мероприятие, посвященное Крымской весне; Праздничный концерт, посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Память вечно жива»	-активно вовлекать учащихся в деятельность музея; -продолжить участие в конкурсах Календаря, добиваясь результатов
	фондовая деятельность	не проводилась	
	экспозиционно-выставочная деятельность	экспозиция «Танкоград - Город, которого нет на карте» - «900 блокадных дней…», к 80 летию снятия блокады Ленинграда экспозиция предметов быта «Рожденные в СССР» экспозиция ко Дню Пионерии акция «Окна Победы»	
	поисково-исследовательская	Не проводилась	

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
	участие в конкурсах	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (участие); Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества (1 место); Участие в городском конкурсе активов музеев образовательных организаций «История одного экспоната» в номинации «Юный экскурсовод» с материалом «Танкоград – город, которого нет на карте» (3 место); Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» и участие в номинации «Делаем музей вместе» (участие); Участие в 27-й городской краеведческой игре «Знай и люби Челябинск» (победитель в специальной номинации); История Танкограда. Участие в экскурсии «Танкоград. Я помню и горжусь» (участие); Областной конкурс творческих работ «Нам доверена память» в номинации «Чтоб не распалась связь времен…» (участие)	
Школьное медиа	газета «Школьная магистраль»	В течение 2022-2023 года выпущено два номера газеты	Регулярно выпускать школьную газету, начать работать над выпуском программ для школьного телевидения,

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
	интернет-группа «Школьная магистраль»	Информация обновляется регулярно, отражены школьные события, участие в конкурсах	вовлекать учащихся всех классов в работу школьного медиацентра (данные рекомендации были даны по итогам прошлого учебного года, реализованы не в полном объеме)
	школьное телевидение	Данное направление не было реализовано в полном объеме. Видеосюжеты размещались в Школьной магистрали	
	участие в конкурсах	1. Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества (1 место, Алиева Жале); 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (сертификат за участие, приказ от 23.11.2022 №06/10072); 3. Городской Чемпионат «МедиаТРЕК» (итоги не подведены); 4. Городской конкурс медиамейкеров «МЕДИАтренд.ДЕТИ» (Алиева Ж., итогов нет на оф. сайте конкурса) 5. Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» (Алиева Ж., сертификат участника); 6. XII городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества» (Исхакова Е., участие) 7. XVII конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ «Малая универсиада» (Бакуменко В., победитель) 8. Городской конкурс «Моя любимая	

модуль	направления деятельности	результат работы	рекомендации
		книга» (Салмин А., участие); 9. Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво» (Бакуменко В., сертификат участника); 10. Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (Алиева Ж., дополнительная номинация); Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ-2023» (Исхакова Е., 3 место).	

III **Мониторинг и его результаты**

На начало 2022-2023 учебного года с целью изучения семей классные руководители провели анкетирование родителей, на основании результатов составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт образовательной организации, который корректируется в течение года. На конец учебного года в центре обучалось -638 учащихся (начальная школа -277, основная -360, средняя- 38); филиале - 653 учащихся (начальная школа -277, основная -360, средняя-16)

Проведены следующие исследования

Уровень воспитанности 4, 9, 11 классы

Цель-определение уровня воспитанности учащихся

Результаты

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

уровни	**центр**		**филиал**		
	4а класс	**4б класс**	**4а класс**	**4б класс**	**4 в класс**
низкий			2		
ниже среднего			4		
средний			94		
выше среднего			-		
высокий			-		

уровни	**центр**					**филиал**		
	9а класс	**9б класс**	**9 в класс**	**11а класс**	**11 б класс**	**9а класс**	**9б класс**	**9 в класс**
низкий	4	0		0	0	0		5
ниже среднего	0	0		0	0	22		9
средний	11	57		63	63	37		29
выше среднего	9	43		37	37	18		48
высокий	0	0		0	0	23		1

Уровень готовности к выбору профессии -9, 11 классы

Цель - определение готовности учащихся к выбору профессии.

уровни	**центр**					**филиал**		
	9а класс	**9б класс**	**9 в класс**	**11а класс**	**11 б класс**	**9а класс**	**9б класс**	**9 в класс**
низкая степень готовности	3	43	8	68	19	56		60
средняя степень готовности	20	57	15	27	25	44		30
высокая степень готовности	1	0	77	5	56	10		10

Удовлетворенность

Цель: выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесс по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

уровни	**центр**					**филиал**		
	9а класс	**9б класс**	**9 в класс**	**11а класс**	**11 б класс**	**9а класс**	**9б класс**	**9 в класс**
полностью удовлетворен	37	53	58	32	63	66		10
частично удовлетворен	33	25	26	36	25	24		60
не удовлетворен	12	17	8	5	12	10		0
не знаю	18	5	8	27	0	0		30

III. Условия и средства воспитания

В воспитательном процессе задействованы администрация школы, педагог - психолог социальный педагог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классный руководитель. Отсутствует педагог-организатор. Классные руководители Горшенина А.Ю, Анисимова Л.В., Камальдинова Д.Г., Янковская В.В. Рахматулина Р.Р. (центр) являются классными руководителями в двух классах. Классные руководители Дудалева Н.Д., Зубкова К.А., Бабкина С.П., Борисова С.В., Антонюк Е.Н. , Рудская О.И.(филиал) являются классными руководителями в двух классах

Анализ работы классных руководителей показал, что основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через собеседование администрацией школы с классными руководителями По итогам собеседования зам. директора по ВР написала справку, а затем был издан приказ. Справка и приказ доведены до сведения классных руководителей. Осуществлялась проверка проведения классных часов, проверка и анализ документации.

В основе всей воспитательной работы лежат следующие методы (классификация методов воспитания И.Г. Щукиной на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания):

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).