

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 имени В.К.БЕЛОУСОВА»  
(МБОУ «ОЦ № 3»)

454007, г. Челябинск, ул. Савина, 3, ИНН 7452138825, тел. :(351) 775-04-80, E-mail: [ocentr\\_3@list.ru](mailto:ocentr_3@list.ru)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического Совета  
№21 «01» декабря 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ОЦ №3» \_\_\_\_\_ Гаврилова С.В.  
Приказ №354-о от «01» декабря 2022

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «ОЦ №3»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа -это локальный нормативный документ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 имени В.К. Белоусова» (далее – МБОУ «ОЦ №3»), определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «ОЦ №3» разрабатывается педагогическим работником, педагогом дополнительного образования МБОУ «ОЦ №3» в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБОУ «ОЦ №3»:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России (письмо от 18.11.2015 № 09 3242 «О направлении информации»);
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав МБОУ «ОЦ №3»

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа – это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.7. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ основана на основе свободы выбора режима их освоения,

соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровности; модульности содержания; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере, открытом и сетевом характере реализации.

## **2. Содержание дополнительных образовательных программ**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ ***должно соответствовать:***

-достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

-соответствующему уровню образования ( начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

-направленностям дополнительных образовательных программ (естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное);

-современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

***быть направлено на:***

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

-целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

-укрепление психического и физического здоровья детей;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (срок обучения до 1 года, режим занятия -1-2 часа в неделю; наполняемость группы 10-25 человек; особенности состава учащихся – однородный/смешанный; форма обучения- очная/заочная; особенности организации образовательного процесса- традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия, с применением дистанционных технологий, на основе реализации модульного подхода)

**Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (срок обучения от 1 года до 3 лет; режим занятия – от 3 до 5 часов в неделю; наполняемость группы 10-15 человек; особенности состава

учащихся – однородный/смешанный; форма обучения- очная/заочная; особенности организации образовательного процесса- традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия, с применением дистанционных технологий, на основе реализации модульного подхода)

**Продвинутый уровень** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (срок обучения от 2-х лет; режим занятий – от 4-х до 8 часов в неделю; наполняемость группы 7-10 человек; особенности состава учащихся – однородный/смешанный; форма обучения- очная/заочная; особенности организации образовательного процесса- традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия, с применением дистанционных технологий, на основе реализации модульного подхода)

2.3. Каждый учащийся ОО должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной образовательной программой, материал программы должен учитывать особенности тех учащихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.4. Наименование дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать ее цели и содержанию

### **3. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ.**

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

-Титульный лист

-Информационная карта программы (тип программы, образовательная область, направленность программы, способ освоения содержания образования, уровень освоения содержания образования, возрастной уровень реализации программы, формы реализации программы, продолжительность реализации программы)

-Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

-Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

-Приложения



3.2. Титульный лист -страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1)

3.3. Раздел №1. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы: направленность программы, актуальность программы, новизна, отличительная особенность программы, адресат программы, объем и срок освоения программы, состав группы, форма обучения, формы организации занятий, численный состав группы, особенности образовательного процесса, режим занятий.

3.4. Цели и задачи программы

Цель — процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и учащихся. Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать, создать и т. д.).

3.5. Содержание программы включает в себя учебно-тематический план (Приложение №2) и содержание учебно-тематического плана. Содержание учебно-тематического плана программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

3.6. Планируемые результаты освоения программы формулируются через причисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы

3.7. Раздел №2 Календарный учебный график является комплексом организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности (Приложение №3)

3.8. Условия реализации программы

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т. д.);

- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т. п.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т. п.);

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т. п.);

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель и т. п.);

- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т. п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т. п.;

-учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т. п.);

-требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т. д.).

***Методическое обеспечение. В данном пункте указывается:***

-обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

-рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

-дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

3.9. Формы аттестации. Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты, в том числе возможна и итоговая аттестация.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств учащихся, описать их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

3.10. Оценочные материалы. Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

3.11. Методические материалы. В данном разделе можно описать формы, приемы и методы организации образовательного процесса; рекомендации по проведению занятий; дидактические и лекционные материалы

3.12. Список литературы - заключительный раздел программы. Если предполагает программа, то литературу можно прописать для педагога, для учащихся, для родителей (законных представителей). При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5.-2008

#### **4. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительные общеобразовательные программы могут

-реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

-осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий;

-использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого учащегося;

-способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учетом возможностей учащихся осуществляться в очной, очно-заочной форме обучения или сочетании разных форм

## **5. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе данного Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой);

5.2. Дополнительная общеобразовательная программа принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются директором ОО до 01 июня;

5.3. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа включается в Учебный план ОО

## **6. Порядок приема учащихся и формирование учебных групп**

- 6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляются на основании нормативно-правовых актах ОО;
- 6.2. Каждый учащийся имеет право обучаться по нескольким дополнительным общеразвивающим программам, менять их;
- 6.3. Нормы наполняемости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН и особенностями реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- 6.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов;
- 6.5. Учебная группа считается сформированной на основании приказа ОО «О зачислении учащихся в кружки и секции дополнительного образования»;
- 6.6. Списочный состав учащихся объединения отражается в АИС «Сетевой город»

## **7. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

7.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в ОО с 01 сентября по 31 мая, включая каникулярное время. В летний период могут быть реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы;

7.2. Начало и окончание учебного времени регламентируется приказом директора ОО;

7.3. Режим работы сотрудников в каникулярное время устанавливается в пределах нормируемой части их педагогической нагрузки, определенной им до начала каникулярного периода;

7.4. Расписание занятий кружков и секций дополнительного образования составляется с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся;

7.5. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН (Приложение №5);

7.6. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально, всем составом;

7.7. Занятия в объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (инвалидами) могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и отдельной группой;

7.8. Учащиеся объединения обязательно проходят инструктаж по технике безопасности с соответствующей записью в Журнале инструктажа каждого объединения



## **8. Заключительные положения**

- 8.1. Дополнительные общеобразовательные программы могут обновляться с учетом развития науки, техники, технологий, социального запроса;
- 8.2. Изменения (или дополнения) в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результата мониторинга полноты и качества реализации программы, изменения законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения (или дополнения) проходят процедуру рассмотрения согласно данного Положения;
- 8.3. Администрация ОО осуществляет контроль реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- 8.4. Дополнительные общеобразовательные программы находятся в ОО в электронном виде и бумажном виде

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 имени В.К.БЕЛОУСОВА»  
(МБОУ «ОЦ № 3»)**

454007, г. Челябинск, ул. Савина, 3, ИНН 7452138825, тел.:(351) 775-04-80, E-mail: ocentr\_3@list.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «ОЦ №3»  
\_\_\_\_\_ С. В. Гаврилова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
\_\_\_\_\_ направленности**

**« название программы»**

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

**Автор:** ФИО, педагог  
дополнительного образования

**Год разработки**



### Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;

		месяц	
<b>4.</b>	<b>Естественно-научная</b>	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
<b>6.</b>	<b>Культурологическая</b>	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
<b>7.</b>	<b>Военно-патриотическая</b>	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
<b>8.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

