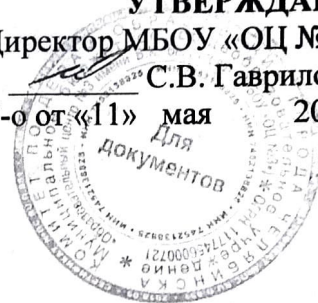


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 имени В.К.БЕЛОУСОВА»
(МБОУ «ОЦ №3»)**

454007, г. Челябинск, ул. Савина, 3, ИНН 7452138825, тел. :(351) 775-04-80, E-mail: ocentr_3@list.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОЦ №3»
С.В. Гаврилова
приказ № 127-о от «11» мая 2022



**Программа тематической смены, реализованной в формате лагеря с дневным
пребыванием детей
«Большое мифическое путешествие»
(возраст 7-14 лет)**

Авторы

1. Филипповских Е.К. -зам. директора по ВР
2. Гришина Т.И. – учитель начальной школы

**Челябинск
2022**

Оглавление

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Краткая характеристика участников программы	6
Раздел III. Целевой блок	7
Раздел IV. Содержание и средства реализации программы	8
Раздел V. Механизмы реализации программы	11
Раздел VI. Кадровое обеспечение программы	12
Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы	13
Раздел VIII. Особенности материально-технического обеспечения	16
Раздел IX. Система диагностики результатов	18
Список использованных источников и литературы	21
Приложение	22

Раздел I. Пояснительная записка

Лагерь - это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно

С.А. Шмаков

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познание, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Летняя занятость на сегодняшний день - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребенку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребенка временном коллективе.

При проектировании программы тематической смены были взяты за основу положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Проанализировав раздел III «Основные направления

развития воспитания», были выделены следующие актуальные направления воспитания:

- воспитание семейных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

При помощи «морфологического ящика» были определены 15 модулей, из которых можно построить программу ЛЮБОЙ направленности и сформулированы конкретные задачи для каждого модуля.

направления воспитания		1	2	3	4	5	6
Модули							
1	Воспитание семейных ценностей		«Правосознание»	«Семейные ценности»	«Безопасное поведение»	«Семь Я»	«Моя малая Родина»
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Развивать правовую и политическую культуру детей		«Самоуправление»	«Профилактика и социальная адаптация»	«Единение»	«Экологическая активность»
3	Духовно-нравственное воспитание	Пропагандировать традиционные духовно-нравственные ценности	Формировать активную гражданскую позицию		«Компас жизни»	«Народные традиции»	«Мир вокруг нас»
4	Физическое воспитание и культура здоровья	Выработать модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях	Сформировать законопослушное поведение	Формировать позитивные жизненные ориентиры и планы		«Спортивный»	«Экология души»
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Возрождать значимость больших многопоколенных семей, трудовых династий	Формировать принципы коллективизма и социальной солидарности	Сохранить национальные культурные традиции и традиции народного творчества	Формировать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом		«Разумное природопользование»
6	Экологическое воспитание	Формировать чувство бережного отношения к родной земле	Развивать социальную активность молодежи, направленную на сохранение окружающей среды	Повысить заинтересованность в научных познаниях об устройстве мира и общества	Способствовать личностному и духовному росту человека	Формировать умения и навыки разумного природопользования	
		Задачи					

Для достижения цели нашей программы актуальны следующие модули:

- самоуправление;
- единение;
- народные традиции (реализуется через работу кружков дополнительного образования);
- компас жизни;
- спортивный;
- экология души

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на

этапах КТД Иванова И.П. -совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса в школьном лагере учитываются следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в школьном лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребенка

Раздел II. Краткая характеристика участников программы

В школьном городском оздоровительном лагере будет находиться 216 детей. Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов общеобразовательной организации.

В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей, состоящих на учете «дети из семей по категории СОП», «дети из семей по категории ТЖС», состоящие на профилактическом учете в ОПДН, внутришкольном педагогическом учете. Дети, состоящие на различных видах профилактического учета, будут интегрированы в социум путем взаимодействия с детьми с нормотипичным поведением.

Раздел III. Целевой блок

Цель- создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, представления им полноценного отдыха, оздоровления, совершенствования индивидуальных способностей

Задачи:

- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать принципы коллективизма и социальной солидарности;
- сохранять национальные культурные традиции и традиции народного творчества;
- способствовать личностному и духовному росту человека;
- формировать позитивные жизненные ориентиры и планы;
- формировать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом

Предполагаемые результаты программы:

- получение ребенком опыта социального взросления, путем включения его в различные формы социальной активности;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям, традициям русского народа;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- снижение уровня агрессивности и тревожности подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий, создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе;
- сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни

Раздел IV. Содержание и средства реализации программы

Смена в школьном городском оздоровительном лагере длится 18 дней, включает в себя три периода:

- организационный (1-3 день);
- основной (4-16 дни);
- итоговый (17-18 дни)

Модель смены имеет следующую структуру

Таблица №1 «Модель смены»

Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
Старт смены, ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

В программе используется методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. В системе школьной лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

-дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

-работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

-деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трех ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности основан на целеполагании;

- планирование деятельности носит коллективный характер (все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласовании всех участников);

- подготовка деятельности включает в себя распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

-проведение коллективно-творческой деятельности осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности,

ориентированной на достижение конкретной цели и решение определенных задач;

-анализ результатов деятельности ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии (обсуждение результатов проделанной работы, подведение итогов);

-закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

В ходе реализации программы были использованы следующие технологии:

-игровая технология - организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия процесс на объект совместной игровой деятельности

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по разному интерпретируя своё собственное «я».

- ИКТ -технология - это личностно-ориентированная педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией. Применение ИКТ способствует совершенствованию всех видов воспитательной работы. Обучающийся сам участвует в поиске и анализе разных способов решения проблемы, и, следовательно, у него совершенствуются познавательные способности;

-тимбилдинг –это технология мероприятий игрового, развлекательного и творческого характера, направленная на улучшение взаимодействия между детьми на основе осознания общих ценностей и представлений. С помощью тимбилдинга можно повысить уровень доверия и взаимопонимания в коллективе, формировать навыки взаимодействия членов коллектива в различных ситуациях, повысить уровень личной ответственности ребенка за результат, создать и поддерживать дружеские отношения в коллективе, снять психологическое напряжение и предупредить возникновение конфликта;

-шоу-технологии – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий. Для данной технологии характерны три обязательных признака:

деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); соревновательность на сцене; подготовленный организаторами сценарий (т.е., к шоу-технологиям не относятся концерт (нет соревновательности), новогодний «огонёк» (нет деления на «зал» и «сцену»), КТД (нет «зала-сцены» и подготовленного сценария) - всё это не может относиться к игровым действиям типа шоу). Для всех участников есть цели и эффекты: для «зала»- опыт эмоционального реагирования в культурных формах; для «сцены»- опыт индивидуальной и коллективной публичной соревновательности. Эффекты (непланируемые результаты) зависят от особенностей участников «зала» и «сцены», от ведущих, от обстановки и пр. Например, кто-то откроет в себе по ходу шоу сценические, юмористические, организаторские или ещё какие-то способности. И это- важное педагогическое следствие, прогнозировать его можно, но специально и жёстко планировать в качестве цели – вряд ли возможно.

Общая структура (схема) шоу включает три блока:

-подготовка- решение принимается педагогом-организатором или активом на основе идей и предложений взрослых и ребят; планирование, проектирование осуществляется ими же. т.е. «массы» (будущие участники) к планированию (разработке) не допускаются. Но могут привлекаться организаторами к творческой подготовке какого-то отдельного момента шоу;

-реализация - проведение шоу- базируется на использовании соревновательности, импровизации, игры; создании общей эмоциональной атмосферы, а также- оценивании и подведении итогов; анализ итогов проводится на уровне его организаторов (педагогов и актива), рядовые участники в анализ не включаются. Для более глубокого анализа необходимо во время шоу фиксировать отношение участников («сцены» и «зала») к происходящему. По ходу шоу-программы ведущий может отмечать заинтересованность и активность зрителей-болельщиков при проведении разных конкурсов. В конце можно попросить участников оценить привлекательность шоу для себя, например, поднимите руки только те, для кого участие в сегодняшнем празднике оказалось интересным, привлекательным»; голосованием с помощью цветных жетонов или закрашивания клеток разными цветами (каждый цвет означает определённое настроение, степень удовлетворённости, заинтересованности).

Раздел V. Механизмы реализации

Временной период	Назначение	События	Продукт
Январь-март	Изучение содержания основных нормативно-правовых документов	Инструктивно-методическое совещание	Пакет документов
Май	Знать содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей	Обучающий семинар по ОТ «Организация работы по созданию безопасных условий в летний период»	Удостоверение о проверке знаний по охране труда
Апрель	Актуализация знаний о психофизических особенностях детей	Анализ конкретных воспитательных ситуаций (метод «кейсов»)	Разработка методических памяток и алгоритмов
Апрель	Актуализация знаний о методике коллективно-творческого дела по И. П. Иванову	Обучающий семинар «Совместная деятельность детей и взрослых»	Методический портфель «10 лучших идей: как построить работу с детьми в лагере»
Апрель	Изучение инновационных технологий в воспитательной работе с детьми	Мастер-класс «Инновации в воспитании»	Конструктор мероприятий с использованием технологий
Май	Знакомство с целями, задачами, ключевыми событиями программы, логикой развития лагерной смены	Организационно-методическое совещание «Наша летняя смена»	Примерная план-сетка мероприятий отряда
Май	Изучение способов и приемов проведения с детьми рефлексии, анализа ситуации дела, дня.	Практический семинар «Рефлексивные техники, методы и приемы»	Пакет диагностических методик

Раздел VI. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют учителя, работающие в образовательной организации. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 учитель на 20 детей. В помощь к реализации программы могут подключаться учащиеся 7-х-8-х классов в роли вожатых на младших отрядах, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отряде. Для реализации программы формируется штаб, включающий следующих специалистов: начальник лагеря (общее руководство), педагог-организатор (организация и проведение мероприятий), педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение ЛОК), инструктор по физической культуре (организация и проведение спортивных мероприятий), музыкальный руководитель (организация и проведение мероприятий), руководитель школьного медиацентра (информационное сопровождение программы).

Социальными партнерами являются педагоги дополнительного образования МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», ОПН ОУП и ПДН ОП «Тракторозаводский» УМВД России по городу Челябинску, СДЮШОР ЧТЗ по спортивной гимнастике, Музей ЧТЗ, Музей военной техники в «Саду Победы», депутат Челябинской городской Думы Мхитарян В.Г.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

ЧЕК-ЛИСТ

самодиагностики готовности образовательной организации к реализации мероприятий летней оздоровительной кампании

май 2022 год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	2.05		3.05		4.05		5.05.		6.05
				Формирова ние пакета документов для функционирования лагеря с дневным пребыванием				Проверка медицинских книжек учителей, привлеченных к работе в лагере дневного пребывания	
	9.05		0.05		1.05		2.05		3.05
				Предварите льный сбор информации о летней занятости учащихся, в том числе занятости детей, состоящих на разных видах профилактического учета		Обучение сотрудников летнего оздоровительного лагеря противопожарному минимуму			
	6.05.		7.05		8.05		9.05		0.05
Обучающий семинар «Организация работы по созданию безопасных условий в летний период (для воспитателей, руководителей трудовых отрядов) с последующей проверкой знаний по охране труда»						Обучение сотрудников летнего оздоровительного лагеря действиям в ЧС разного характера		Заключен ие дополнительного соглашения -по организации питания детей на период летней оздоровительной кампании; -оказания медицинских услуг	
	3.05.		4.05		5.05.		6.05.		7.05

Организационно-методическое совещание «Наша летняя смена»		Практический семинар «Рефлексивные техники, методы и приемы»		Проверка готовности кабинетов ОО для работы лагеря дневного пребывания
0.05. Корректировка летней занятости учащихся, в том числе занятости детей, состоящих на разных видах профилактического учета	1.05. Издание приказа о зачислении детей в городской оздоровительный лагерь			

фокус месяца

подготовка ОО, педагогических сотрудников к работе с детьми в летний оздоровительный период

задачи

-подготовить квалифицированные педагогические кадры, владеющие знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей;

-формировать профессиональные компетенции педагогов в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

-отработать формы и методы рефлексии деятельности детей и педагогов

Направления информационно -методического обеспечения программы

1. Образовательное

- на установочном совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи программы, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены;

-во время подготовки к реализации программы проводятся методические мероприятия по изучению методики коллективно-творческой деятельности по

И.П. Иванову, технологиям (игровая, тимбилдинг, ИКТ -технология, шоу-технология);

-ежедневно на протяжении смены проходят планерки для педагогов (рефлексия, анализ дня, планирование предстоящей деятельности);

-по итогам организационного периода смены проходит анализ адаптации и заинтересованность детского коллектива в предложенных событиях;

-на протяжении смены ведется сопровождение воспитателей по реализации программы (консультации индивидуальные, групповые по запросу);

-по итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов)

2. информационное

- портфолио программы включающее в себя текст программы, план-сетку мероприятий, примерные сценарии ключевых дел.

-материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки к реализуемым делам смены на уровне лагеря;

-информационные стенды для учителей и детей с основной информацией по смене;

- информационная поддержка деятельности школьного лагеря и освещение ключевых мероприятий лагерной смены в медиа (школьная группа «ВКонтакте», телеграмм-канале)

Раздел VIII. Особенности материально-технического обеспечения

Для реализации программы школьного лагеря образовательная организация оснащена следующим образом

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Отрядные игровые комнаты Музыкальная комната Комнаты для кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы: -поле для мини-футбола; -большое футбольное поле; -волейбольная площадка; -полоса препятствий; -прыжковая яма; -беговая дорожка	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь
Штаб лета	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Раздел IX. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых

Индикаторами диагностики программ являются:

- проявление качеств ребенка и его ценностное отношение семье, команде, познанию, здоровью творчеству и т.д;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребенком знания и опыт;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Для оценки программы со стороны детей целесообразно применять методы игровой диагностики (для детей младшего школьного возраста) и метод незаконченных предложений (для детей среднего школьного возраста). Ниже представлен набор диагностик

Таблица №2 «Кейс диагностик»

индикатор	название и описание диагностики		Частота использования
	для детей младшего школьного возраста	для детей среднего школьного возраста	
проявление качеств ребенка и его ценностное отношение к семье, команде, познанию, здоровью творчеству	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 желаний (пронумеровав каждый лепесток с желанием) В зависимости от того, что ребенок написал воспитатель может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто – для родных и близких, кто- для своих друзей/членов отряда, а кто – для совет Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребенка	«Мое самое заветное желание...»	В конце смены
проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности	«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков воспитатель составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать человечка и	«Больше всего в Мифландии мне понравилось...»	В конце смены

	прикрепить его к определенному вагончику. Вагончики подписаны в соответствии с событиями в лагере Ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог сможет зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря		
полученные ребенком знания и опыт	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного мероприятия с тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.	«Этим летом я научился...»	По итогам ключевых мероприятий
эмоциональное состояние детей	«Чудо-дерево» Детям предлагается раскрашивать листья-ладошки на чудо-дереве, зеленым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; желтым - если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; красным -если им скучно и хочется домой.	«Сегодня я чувствую...»	в конце каждой недели
позитивное взаимодействие в команде, коллективе	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились	«Люди, которые меня окружают...»	В конце смены

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики.

Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение образовательной организации, реализующей программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должно принять участие 98-100 % детей и педагогов

Список использованных источников и литературы

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
2. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
3. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
4. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Введение

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в неизвестную страну». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-12 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, занятия в кружках дополнительного образования. При наличии свободного времени в план-сетку отряда можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с событиями дня.

Рекомендуемый режим дня:

08.00-08.30 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений
08.40-09.20 – Завтрак	
09.20-09.30 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня
09.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Время рекомендуется делить между кружками дополнительного образования и отрядными делами. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Обед	
13.00-14.00 – <i>Общелагерное мероприятие</i>	
14.00-14.30 – <i>Свободное время</i>	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, воспитатель может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Мифландию. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории (коммуникационное событие «Здравствуй, Мифландия!»), но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами («Смотр мифических войск»). По итогам ключевых общелагерных мероприятий лучший отряд получает кусочек карты Мифландии, собрав все фрагменты карты ребята освободят Мифландию от власти злых василисков и вернут волшебника Ха-ха. На протяжении смены ребята получают задания, поручения, подсказки от волшебника, выполняя которые они знакомятся с чудесной страной и ее жителями. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с обычаями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают новые локации Мифландии, знакомятся с играми, легендами, традициями волшебной страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник (коммуникационное событие «Прощай, Мифландия!») в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята собирают воедино фрагменты карты Мифландии, учат василисков добру и взаимовыручке, вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная страна и получают от волшебника Ха-ха возможность повеселиться в Парке развлечений Мифландии. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать коллаж, который разместиться на тематическом стенде.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряды собирают на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать «мифлики» (денежная единица Мифландии), которые впоследствии используются в Парке развлечений Мифландии, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение воспитателя, работающего с отрядом по согласованию со штабом летней кампании. Ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, «мифликами» за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором воспитателем вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в волшебную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены воспитателю важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, ребята, вместе со своим вожатым/воспитателем, получают новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия.

Организационный период смены

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – торжественная линейка с приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение карты Мифландии.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет</i>	

<i>смены.</i>	
Коммуникационное событие «Здравствуй, Мифландия!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, биографией и топографией волшебной страны, творческое знакомство с коллективом воспитателей, педагогов дополнительного образования и вожатых, если они принимают участие в реализации программы смены.
Подготовка к смотру мифических войск (уровень отряда)	Данное дело начинается с общего сбора, где отряды вводят в игровой сюжет (похищение василисками карты Мифландии и волшебника Ха-ха). Спасение волшебника зависит от того, смогут ли ребята найти все фрагменты карты. Смотр мифических войск подразумевает творческие визитки отрядов.

Основной период смены

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены.</i>	
Время отрядного творчества: игровая программа «Что за прелесть эти сказки» (уровень отряда)	Мероприятие направлено на знакомство детей с миром волшебных сказок, отечественных и зарубежных. Акцент рекомендуется сделать на сказках Пушкина.
Смотр мифических войск (уровень лагеря)	Предполагает выступление отрядов с творческими визитками, отражающими название и девиз отряда.
<i>4-й день смены.</i>	
Подготовка к «Минуте славы» (уровень отряда)	Предполагает объединение детей в микрогруппы для подготовки творческих выступлений (выбор сценического номера, репетиция, подготовка реквизита и костюмов)

Интеллект-квест «Битва за Кристалльные пещеры» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование.
<i>5-й день смены.</i>	
Старт видео-челленджа «Я соблюдаю ПДД» (уровень отряда)	Предполагается выбор отрядами правил дорожного движения, по которым будут сниматься видеоролики и выкладываться в группу в ВК.
<i>6-й день смены.</i>	
«Минута славы» (уровень отряда)	Мероприятие направлено на выявление творческих, талантливых детей.
«Карнавал талантов в герцогстве Горностайском» (уровень лагеря)	Предполагается выступление лучших номеров от отрядов на общелагерном мероприятии

<i>7-й день смены.</i>	
<i>Посещение театра (уровень лагеря)</i>	Общий выход детей в один из театров города.
<i>Старт подготовки к фестивалю немого кино (уровень отряда)</i>	Предлагается выбрать для постановки какую-либо сказку и снять ее на видео в стилистике немого кино. Результат деятельности отряда демонстрируется в конце смены на фестивале немого кино.
<i>8-й день смены.</i>	
<i>Репетиция танцевального флешмоба к дню России (уровень отряда)</i>	Предполагается разучивание детьми элементов общего танца
<i>Танцевальный флешмоб ко Дню России (уровень лагеря)</i>	Дети танцуют общий танец
<i>9-й день смены.</i>	
<i>Подготовка музыкальному перформансу «Из России с любовью» (уровень отряда)</i>	Предполагается обсуждение, что такое перформанс, какие элементы можно включить в его состав, распределяются роли участников перформанса.
<i>Музыкальный перформанс «Из России с любовью» (уровень лагеря)</i>	Театрализованное представление от отрядов.
<i>10-й день смены.</i>	
<i>Виртуальная экскурсия «Сад Победы – территория патриотизма» (уровень отряда)</i>	Предполагается знакомство с историей создания парка культуры и отдыха «Сад Победы», историческими и культурными объектами парка.
<i>QR-код-кросс «Холмы лунных</i>	Используя информацию, зашифрованную через QR-

тельцов» (уровень лагеря)	коды, отряды должны найти нужные им культурные объекты и сфотографироваться всем отрядом с ними.
<i>11-й день смены.</i>	
Посещение театра (уровень лагеря)	Общий выход детей в один из театров города.
<i>12-й день смены.</i>	
«Приключения на острове оборотней» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда спортивно-развлекательных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
<i>13-й день смены.</i>	
Мозговой штурм «Физкульт-УРА!» (уровень отряда)	Предполагается разработка отрядом собственной спортивной игры и последующая презентация ее на общелагерном мероприятии.
Открытие Мифических игр (уровень лагеря)	Проводится церемония открытия Мифических игр, выносом олимпийского огня, поднятием флага Мифландии. На открытии проходит презентация отрядами придуманных ими ранее спортивных игр, отвечающих логике игрового сюжета. После открытия Мифических игр в последующие дни проводится внутрилагерная спартакиада по выбранным видам спорта.
<i>14-й день смены</i>	
Подготовка к общему делу (уровень отряда)	На этапе подготовки к общему делу детям предлагается легенда, согласно игровому сюжету, чтобы спасти Поющее море, нужно придумать и создать необычным музыкальный инструмент. Предполагает объединение детей в микрогруппы для подготовки театрализованного выступления (подбор материалов для создания инструмента, репетиция, подготовка реквизита и костюмов).
Музыкальная феерия «Спасение поющего»	Творческая презентация музыкальных инструментов

моря» (уровень лагеря)	отрядами.
<i>15-й день смены</i>	
Час памяти «Дорогами Танкограда» (уровень отряда)	Мероприятия посвящены памятной дате 22 июня - «День памяти и скорби». В лагере в этот день не проходят развлекательные мероприятия.
Митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны (уровень лагеря)	
<i>16-й день смены</i>	
Подготовка к общему делу (уровень отряда)	На этапе подготовки к общему делу детям предлагается игровой сюжет о помощи принцессе единорогов и создании для нее модной коллекции. Предполагает объединение детей в микрогруппы для реализации задуманного.
Эстетик-курс «Мода от единорога» (уровень лагеря)	Выступление отрядов с созданными коллекциями.

Итоговый период смены

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>17-й день смены</i>	
Фестиваль немого кино «Арт-Миф» (уровень лагеря)	Демонстрация отрядами созданных ими фильмов-сказок в стилистике немого кино, награждение каждого отряда по номинациям. Перед показом детских работ демонстрируется видеоролик о прошедших событиях смены.
<i>18-й день смены</i>	

<p>Итоговый сбор «Мы помним, как всё начиналось...» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в лагере и создать страницы дневника-летописи о своём путешествии. Это поможет воспитателю увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом.</p>
<p>Линейка закрытия (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом воспитателей.</p>
<p>Коммуникационное событие «Прощай, Мифландия» (уровень лагеря)</p>	<p>Заключается в реализации праздника по итогам путешествия по волшебной стране. Волшебник Ха-ха дарит ребятам возможность посетить парк развлечений Мифландии, где они могут потратить «мифлики», накопленные в течение смены. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>

Педагогическое эссе

Эссе на тему: «Школа летом»

Каждый из нас, решая провести лето в школьном или загородном лагере, сталкивается со страхом неизвестности. Ведь мы не знаем, что ждёт нас впереди, каких людей мы повстречаем.

Лагерь – это маленькая жизнь... Жизнь не только для детей, но и для воспитателей. С первого дня школьного лагеря у тебя начинается отдельная история – история твоего лета, о которой просто так не написать, не рассказать.

Ты не сможешь передать всего того, что происходит у тебя внутри. Дни, проведенные здесь, меняют многое в твоей жизни. Новые знакомства, новые встречи, лица. Детские улыбки, весёлый смех – все это становится таким любимым. Каждый сотрудник в лагере становится тебе другом, соратником. Все отряды – одна большая и дружная семья, которая желает тебе доброго утра и приятного аппетита.

Каждый новый день в нашем лагере начинался на свежем воздухе с активной зарядки, где все получали мощный заряд, но его не хватало на весь день, поэтому сразу после этого все отправлялись трапезничать в столовую.

Что же еще нужно для полного пробуждения? Отрядное дело, общий сбор, игры, соревнования, экскурсии, концерты – все это доставляло немалое удовольствие не только ребятам, но и взрослым.

Истратив всю свою утреннюю энергию, нужно снова подкрепиться. Но в этом лагере никто не позволял просто накапливать энергию, на то она и дана, чтобы ею пользоваться.

Новые и новые развлечения ожидали каждый отряд: веселые кружки, командные игры, мероприятия, выступления, требующие определённой подготовки.

Каждый прожитый день включал в себя новые дела и цели.

В конце дня как можно обойтись без награждения? Любой труд должен быть оплачен или «ничего нет в мире бесплатного» - так гласит народная мудрость, поэтому наши ребята поощрялись местной валютой «мифлики».

Смена в лагере стала для меня незабываемой, я радовалась каждому дню. Мне всегда будет приятно вспоминать о том, как мы работали и одновременно отдыхали, заряжаясь позитивной энергией друг от друга.

Подводя итог, хочу сказать, что на фоне моего лета «Мифландия» — это кульминация и одновременно развязка лета.

Рефлексивное эссе
«Один день из жизни лагеря»

Солнце ярко светило, а в коридорах школы чувствовалось напряжение, пока жители страны Мифландии наполняли свои водные бластеры. Неожиданно для всех к нам заглянули странники – морские волки. Казалось, каждый представитель – а их ведь восемь! – с Оборотниевского острова будет скалить зубы и кусаться, но гости оказались добрее, чем мы думали.

В этот день мы запланировали День Нептуна, когда дети могут брызгаться водой в строго обозначенное время – после обеда. После объявления тематики и представления гостей, ребята разбежались по станциям, попутно стреляя в друг друга с помощью водных бластеров. Однако не только они решили намочить всех, но и резко потемневшее небо с гремевшим вдалеке громом.

Пока дети проходили задания на станциях с морскими волками, мы усиленно пытались защитить нашу технику от стихии, накрывая микшер и ноутбук мешками и натягивая на колонку большой черный мусорный пакет. К концу мероприятия обрушился ливень такой силы, что капли дождя стекали по лицу, а одежда напрочь намочла. Стараясь спасти важный инструмент каждого мероприятия – технику, мы не заметили, как сзади к нам приблизились ребята, они пустили меткую струю воды прямо в спину, и мы пустились в бега, громко хохоча.

Этот день запомнился яркостью впечатлений. Создалось ощущение, что мы наравне с детьми снова оказались в детстве, когда могли беззаботно веселиться и баловаться, бегать и смеяться. Даже сейчас, пока я пишу каждую строчку, чувствую приятный приступ ностальгии, а на лице расцветает улыбка. Приятно побывать ребенком в детском лагере и резвиться в свое удовольствие, не переживая ни о чем.

Несмотря на непогоду, что знатно потрепала нам нервы, пока мы переживали о сохранности технического оборудования, все же дождь как ни что иное дополнил День Нептуна. Раскрывая карты, скажу, что мы – Софья и я, после ухода детей вдоволь натанцевались под непрекращающимся ливнем, промокли насквозь, но остались довольными, счастливыми и полными энергии на весь оставшийся день. Самое главное – мы не простыли на следующий день!

Школа летом.

Лагерь -это маленькая жизнь не только для детей, но и для вожатых. Приходишь в лагерь, и у тебя начинается отдельная история - история твоего лета, о которой просто так не написать, не рассказать. Лагерь... Для каждого человека это слово звучит по-разному... Для кого-то воспоминания, связанные с лагерем, грустные... Но всё же очень многие любят это чудесное место и понимают, как это здорово, когда ты уже не первый раз в лагере и встретил своего старого друга...

Во-первых, лагерь может изменить тебя. Лишь только в этом месте раскрываются самые настоящие таланты. В лагере ты можешь попробовать себя в любом деле и не бояться, что у тебя что-то не получится.

Во-вторых, лагерь - это не только вожатые и отряд, но и взаимопонимание, ответственность. Без этих качеств не сможет получиться отряд.

За этот короткий промежуток времени, проведенной на смене - ты понимаешь, что они стали для тебя не просто отрядом, а стали родными детками, самыми любимыми и неповторимыми. Ты становишься для них мамой, папой, тетей, крестной, а может даже и бабушкой. Каждый вожатый, методист. Кто -то становится роднее и ближе, кто- то чуть дальше. У каждого появляются свои компании. Но можно сказать, что мы все одна большая семья нашего лета. Не получив отряд, не став вожатым, ты понимаешь, что у тебя нет детей, что смена пройдет не так, но не тут уж было...у тебя все дети этого лагеря. Все отряды - это один большой отряд, одна семья, которые тебя так же любят, которые желают тебе доброго утра, сидя в столовой со всех сторон слышится: "Приятного аппетита" , много всего приятного.

Эссе «Мотивация педагогов в школьном лагере».

Организация пришкольных лагерей -одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания-организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период. День за днём в нашем лагере проводились различные мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на всё, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение.

Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце.

Для меня моя профессия- это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаешь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей, глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест, глаза, готовые вместить в себя целый мир. Общение с детьми- каждый раз своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя и проверяют тебя на прочность и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно растворится без остатка. Всё это является для меня огромной мотивацией работать в школьном лагере.

Развивая творчество у детей, я вместе с ними учусь быть творческим, современным педагогом. Стараюсь все время находиться в поиске нового, интересного, чтобы наша жизнь в школе не стояла на месте. Пытаюсь быть для своих любимых ребят не только педагогом, который всё знает, всему учит, но и товарищем по играм: не стать скучным взрослым, быть всегда «чуть-чуть» ребёнком, уметь учиться у детей их видению мира, их наивности, уметь вместе смеяться, думать.

**Результаты диагностики по изучению ценностных ориентаций
воспитанников**



Результаты изучения уровня и характера позитивного взаимодействия в группе



Проявление детьми интереса к предлагаемой деятельности (согласно игровой диагностике «Интересный вагон» и методу незаконченных предложений)

