МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 имени В.К.БЕЛОУСОВА» (МБОУ «ОЦ № 3»)
454007, г. Челябинск, ул. Савина, 3, ИНН 7452138825, тел .:(351) 775-04-80, E-mail: ocentr_3@list.ru

Обсуждено на Совете старшеклассников «30» 08 2021 Совете родителей «30» 08 2021	Согласовано на педагогическом совете Протокол № 14 от «27» 08 2021	Утверждаю Директор _____ С.В. Гаврилова Приказ № 92 от «30» 08. 2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «ОЦ №3»

Раздел 1.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «ОЦ №3» создан путем слияния двух образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска: МБОУ "СОШ № 52 г. Челябинска" и МБОУ "СОШ № 38 г. Челябинска в январе 2017 года.

В МБОУ «ОЦ № 3» сформирован свой, неповторимый уклад школьной жизни, обусловленный спецификой нашего образовательного учреждения: у нас традиционно формируются классы спортивной и общеобразовательной направленности. Образовательному учреждению было присвоено имя прославленного Челябинского тренера В.К. Белоусова в знак уважения к образовательному учреждению, многие годы помогавшего детям успешно совмещать образование и спортивную карьеру, тесно и плодотворно сотрудничавшего со всеми спортивными организациями. За многие годы была сформирована своя эффективная система работы со спортивными классами.

В филиале МБОУ «ОЦ № 3» наряду с общеобразовательными классами организовано обучение для детей с ОВЗ.

Стержнем воспитательной системы образовательного центра являются **проекты и коллективно-творческие дела** (методика педагога И.П.Иванова), обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества через инновационные технологии: проектную деятельность и КТД.

Освещение жизнедеятельности образовательного центра осуществляется через работу школьного медиацентра (выпуск школьной газеты и освещение информации о школьных событиях в группе «Школьная магистраль» (группа «Вконтакте»)

Еще одним воспитательным центром в филиале является школьный музей «Моя школа». Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ОЦ №3» осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

-ОПДН ОП Тракторозаводский по г. Челябинску Челябинской области;
-Прокуратура Тракторозаводского района Челябинской области;
-МАУДО «ДПШ имени Н.К. Крупской»;
-ГЛЦ «Солнечная долина»;
-МБУДО "ДДК "Ровесник" г.Челябинска»;
-Библиотеки, музеи, театры города Челябинска и Тракторозаводского района;
-МБУ "ЦПС "Компас";
-МКУ «Центр народного единства»;
-Городской Центр медицинской профилактики;
- ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска;
- МАУ «ЦПМИ»;
- МБУ «Спортивная школа по футболу «МЕТАР» города Челябинска

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников***:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2.
«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. в воспитании детей использовать возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
9. развивать коммуникативные способности и навыки исследовательской **работы** обучающихся, поддерживать творческие способности обучащихся, формировать уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3
«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование творческих объединений, секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Основные направления и соответствующие им формы и виды деятельности представлены ниже

направления деятельности	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	– наблюдение; – изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; – использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. – проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	– игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; – совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; – формирование традиций в классном коллективе – установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); – сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; – создание ситуации выбора и успеха
Формирование и развитие коллектива класса	– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; – составление карты интересов и увлечений обучающихся;

	– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Символика нашего класса», «Мой класс сегодня и завтра»
Индивидуальная работа с учащимися класса.	- рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) о важности «портфолио» как источнике успеха учащихся класса; – работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; – предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; – вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	- контроль за успеваемостью и посещаемостью; -организация консультаций с учителем предметником для учащихся, их родителей (законных представителей)
Работа с учителями, преподающими в классе	- беседы, -посещение уроков
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	-вовлечение детей в кружковую работу, -наделение общественными поручениями в классе, - делегирование отдельных поручений, -ежедневный контроль, -беседы с родителями

3.3.Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

уровень	форма	функции
школьный	Совет **школы**	– выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы; – участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; – координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся; – организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; – организация и контроль дежурства по школе; – изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; – участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета
	Штаб РДШ	– вовлечение обучающихся и прием в РДШ; – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; – организация проведения Всероссийских дней единых действий; – участие в выпуске школьной газеты и группы ВКонтакте «Школьная Магистраль»;

		– привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; – участие в обсуждении кандидатур на награждение; – организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.
	Совет медиации	– выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; – разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; – оформление уголка безопасности и права
	Совет дела	– распределение поручений за определенный участок деятельности; – разработка сценария или хода мероприятий; – организация рекламы о месте и времени проведения; – приглашение гостей; – организация работы жюри и судейской коллегии; – подготовка наградного материала; – анализ проведенного дела через опрос-анкету; – публикация в школьной газете и группе ВКонтакте «Школьная магистраль» проведенном мероприятии.
классный уровень	Совет класса	– планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – организация дежурства по классу и школе; – выпуск и работа классного уголка; – делегирование обучающихся для работы в Совете командиров, штабе РДШ, группе медиаторов; – участие в выпуске школьной газеты; – представление кандидатур

		обучающихся для награждения; – отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.
индивидуальный уровень		– участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; – участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; – участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях; – участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; – участие в летних профильных сменах в школьном лагере

3.4. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Работа осуществляется следующим образом

уровень	формы работы
всероссийский	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория)
региональный	участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка», цель которого формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
муниципальный	-участие в городском Форуме «Новое поколение выбирает!»; -экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -участие в работе профильных смен в летний период
школьный	-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности; -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; - предметные недели, которые включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их

	реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере; -участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; -психолого-педагогическое просвещение родителей;
на уровне класса	- профессии моих родителей - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования(https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.)
индивидуальный уровень	-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; с-оставление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина); -проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется следующим образом

уровень	формы работы	содержание	сроки
групповой	общешкольное родительское собрание	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	1 раз в полугодие
	психолого-педагогическое просвещение	по отдельному плану с приглашением специалистов. Направления: -психовозрастные особенности учащихся; - профилактика безнадзорности, правонарушений, формирование законопослушного поведения; - профилактика аддиктивного поведения; -безопасность; -профориентация; -коррекционно-развивающее	1 раз в месяц

	«Родительская неделя	В течение недели родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном центре, по окончании - встреча с учителями - предметниками	1 раз в год
	Родительский форум на странице школьного интернет-сообщества «Школьная магистраль»	Педагогические советы, полезная информация для родителей	в течение учебного года
	классные родительские собрания	Родительские собрания проводят в следующих формах: беседа, дискуссия, круглый стол, педагогическая мастерская, тренинг, литературная гостиная, ринг	1 раз в четверть
индивидуальный	индивидуальное консультирование специалистами (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, администрация)	координация совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ОО	последняя пятница месяца
	организация совместной деятельности	участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	в течение учебного года
	работа с родителями на заседании Совета профилактики	коррекция поведения, оказание психолого-	последний четверг месяца

		педагогической помощи	

3.6. Профилактика

Целью профилактической работы школы является - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательной организации, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

На уровне школы:

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

– межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики – организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

– организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

– работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

– работа Совета профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники ПДН.

– разработан План по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

– работа службы медиации

На уровне класса

В рамках диагностической работы классными руководителями осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся, составляет социальный паспорт класса. Проводит наблюдения, составляет

дневник индивидуальный работы с подростком. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

На индивидуальном уровне классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

– изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;

– посещения по месту жительства с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

3.7. Музейное дело

Музейное дело помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. МБОУ ОЦ №3 образовано путем слияния МБОУ СОШ №38 г. Челябинска и МБОУ СОШ №52. Образовательное учреждение расположено в двух зданиях: в филиале МБОУ ОЦ (ул. Салютная, 16), где создан историко-краеведческий музей «Моя школа»

Экспозиции историко-краеведческого музея «Моя школа» содержат информацию об основных этапах развития учебного учреждения на протяжении 85 лет, о вкладе Челябинского тракторного завода в великую Победу, об учителях-героях. Материалы Музея можно использовать в рамках патриотического воспитания. В Музее сложилась традиция: проведение экскурсий для первоклашек. Учащиеся, занимающие работой в Музее, принимают участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска

В Образовательном центре (ул. Савина, 3) необходимо создать виртуальный музей, посвященный истории развития хоккея в Челябинске, вкладу легендарного тренера и хоккеиста В.К. Белоусова в развитие этого вида спорта.

Воспитательный потенциал Музеев реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- познавательная: круглый стол, конференция, диспут, проект, экскурсии;
- игровая: квест, викторина;
- общественная деятельность: сбор информации, ее систематизация, создание виртуального музея;
- спортивно-оздоровительная деятельность: эстафета, тренировка, игра.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.8. Школьные медиа

Цель медиа в образовательном центре – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная магистраль», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни центра, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах;
- интернет-группа «Школьная магистраль»– разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет- группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному центру информационного продвижения ценностей центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учебного заведения вопросы;
- школьное телевидение–группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новостная лента» для просмотра в холле 1этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни образовательного центра, обсуждаются проблемы с представителями администрации, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.