

## Движущие силы подросткового поведения



В подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в осознании «себя» и появляются потребности сознательного управления своими решениями, эмоциями и поведением. В основе этих изменений лежит половое созревание, усложнение форм мышления, расширение сферы воли и активности, а также социальное окружение и его значение для подростка.

Такие изменения во всех психических сферах подростка необходимы как этап перехода от детства к взрослому возрасту. В некоторых случаях, под

влиянием условий жизни и семейных отношений, этот этап протекает стремительно быстро. В других – затягивается, иногда на долгие годы. Пройдя подростковый этап взросления, человек обретает определенные знания и умения, формирует ценности и жизненные установки, которые помогут ему в дальнейшем адаптироваться к взрослым условиям жизни. Подростковому возрасту характерны следующие типы поведения:

**Поиск идентичности.** Этот процесс характеризуется тем, что внимание подростка оказывается направленным на себя. Постоянно примеряя различные социальные роли, представляя их в своих фантазиях, пробуя проигрывать их в различных ситуациях, подросток как бы «ищет свой образ». В первую очередь формируется принадлежность (идентичность), сексуальная и телесная. Постепенно, по мере созревания мыслительных способностей, формируется идентичность профессиональная, идеологическая и моральная. На базе сформированных в подростковом возрасте видов идентичности позже, уже во взрослом возрасте, сформируются религиозные и политические убеждения и принадлежность к той или иной социальной группе.

**Направленность внимания на свой внутренний мир.** Подросток постоянно находится в активном поиске собственного «Я» - своей внутренней сущности. Негативное отношение ко всему происходящему со стороны взрослых, реакции эмансипации – это те признаки, которые характеризуют стремление найти что-то новое, свое. В этот момент начинаются эксперименты с внешностью (прическа, свой стиль одежды, макияж, пирсинг), со своим поведением – подросток как бы проигрывает различные роли. При этом у подростка часто может возникать ощущение, что он постоянно находится под критическим наблюдением со стороны взрослых и иногда сверстников. Это и является причиной «ершистости», как форма защитного поведения, когда приходится «защищать свою позицию» от придуманных им критических замечаний.

**Стремление к риску** связано с попыткой найти границы своих возможностей. В ситуациях, когда подросток добровольно подвергает себя риску, занимаясь опасными видами спорта, экспериментирует вопросами жизни и смерти, вступает в сомнительные мероприятия, он формирует границы допустимости своего поведения в будущем.

Вместе с тем у подростка, как ни в какой другом возрасте, существует потребность в общении. Общаясь со сверстниками, подросток смотрит на их реакцию как в зеркало, которое отражает отношение к его поведению. Оценивая, таким образом, реакции окружающих на свои

действия, подросток также формирует границы дозволенности, адекватности и приемлемости своего поведения.

Потребность в самостоятельности, независимости и свободе. Быть взрослым для подростка – это значит самостоятельно принимать решения, научиться контролировать и регулировать свои эмоции и поведение, т.к. появляется понятие ответственности за свои действия. Пока подросток зависим от родителей, как финансово, так и морально, полная самостоятельность невозможна. В случае, если родители расширяют зону свободы и ответственности своего подрастающего ребенка, поддерживают его самостоятельность, подросток научится быть по-настоящему взрослым легко и безболезненно. В случаях, когда самостоятельность и независимость резко ограничиваются и подросток оказывается под неусыпным контролем, конфликты неизбежны. В одном варианте подросток так и останется на всю жизнь зависимым и несостоятельным как личность. В другом варианте – он будет бороться за собственную независимость, вступая в самую непримиримую борьбу. В этот период подросток, особенно в присутствии сверстников, болезненно реагирует на попытки родителей как жестко контролировать и командовать им, так и опекать различными способами – поправлять детали одежды, делать попытки уборки его комнаты и т.п.

Однако потребность в самостоятельности и независимости не означает полного отторжения от родителей. Когда родители выступают в роли партнеров, строят свое взаимодействие как «равный с равным», тогда появляется возможность «договориться» и прийти к компромиссу. Это как раз тот самый момент, когда родительские функции усложняются – золотая середина возможна в ситуации, когда родители обеспечивают своих детей заботой и поддержкой, что дает чувство защищенности, одновременно содействуя им в формировании независимости и самостоятельности.

Независимость и самостоятельность можно объединить в понятие «автономии». Различают эмоциональную, интеллектуальную, поведенческую, пространственную и экономическую автономию.

Формирование эмоциональной автономии означает качественный переход на другой уровень эмоциональных отношений между родителями и детьми. Отношения должны перейти на уровень взаимоуважения, взаимопонимания, доверия и любви. По пути к этой цели подросток вначале осознанно увеличивают дистанцию между собой и родителями. В этот момент происходит обособление от понятия семейного «МЫ», которое в детском возрасте давало чувство защищенности. Начинается поиск своего Я, которое сформирует уверенность в себе. Но эмоциональная поддержка родителей не теряет значения для подростка, т.к. ее отсутствие будет способствовать появлению чувства ненужности и одиночества.

Интеллектуальная автономия означает способность подростка самостоятельно мыслить, иметь собственное мнение. В более младшем возрасте дети принимают безоговорочно все рассуждения и действия взрослых, как пример того, как нужно думать и поступать. С наступлением подросткового возраста ребенок способен следить за ходом мыслей взрослого, критически их взвешивать и давать собственную оценку. Из послушного ребенка формируется критически настроенная, требующая аргументов и доводов, личность. Все ошибки и промахи взрослых высмеиваются и критикуются подростком. Взрослым не всегда легко принять изменения в своем ребенке и иногда его возражения воспринимаются как покушение на их авторитет, что может привести к конфликтам. Интеллектуальная автономия, как этап формирования личности, необходима для подростка, т.к. во время этого процесса развивается способность выносить свои собственные суждения, принимать решения и отвечать за них, а также критически оценивать суждения других.

Поведенческая автономия предполагает самостоятельность в своих действиях. У подростков стремление к поведенческой автономии проявляется в стремлении самостоятельного выбора стиля внешности, круга общения, способов времяпровождения, выбора профессии. Происходит борьба за время отхода ко сну или возвращения домой, заполнение свободного времени событиями по своему усмотрению, за выбор одежды и т.п. Научиться пользоваться свободой ребенка и избежать конфликтов научит демократичный стиль воспитания.

Пространственная автономия проявляется в стремлении получить личное пространство в виде своей комнаты или части комнаты, куда ограничен доступ со стороны членов семьи. Также этот вид поведения проявляется в появлении дистанции между родителями и подростком. Наглядно это видно когда подросток бурно реагирует на попытку «вторгнуться» в личное пространство комнаты, на попытку приласкать или поправить воротничок, застегнуть пуговицу.

Экономическая автономия проявляется в стремлении получить финансовую независимость от родителей. Свои собственные деньги подросток хочет распределять самостоятельно – на развлечения, на хобби и увлечения. Для многих подростков просить деньги у родителей становится унизительным и не престижным. Результатом такого стремления к финансовой независимости является трудовая занятость. По данным различных исследований, подростки из мало обеспеченных семей устраиваются на работу реже, чем подростки из более обеспеченных семей. Это может свидетельствовать о разном уровне притязаний, который сформировался внутри семьи и о том, что трудоустройство для подростка – это вопрос престижа и признак взрослости. Трудоустройство подростка имеет двоякое значение. С одной стороны, труд занимает время, часто необходимое для обучения и подготовке к домашним заданиям, дает больший доступ к алкоголю, сигаретам, развлечениям, которые также оказывают влияние на процесс обучения. С другой стороны, когда труд исполняет роль возможного опыта работы в сфере выбранной профессии, то тогда этот процесс приносит огромную пользу.

Потребность в признании, уважении и самоуважении. Для нормального развития любого человека необходимо удовлетворение потребности в уважении. Удовлетворение такой потребности дает человеку чувство уверенности в себе, чувство собственной значимости, силы, адекватности, чувство, что он полезен и необходим в этом мире. Неудовлетворенная потребность в признании и уважении вызывает у человека чувство униженности, слабости, беспомощности.

Низкий уровень самоуважения способствует возникновению агрессивного поведения: потребность у подростка защитить свое «Я» может стать самым главным среди всех мотивов поведения, и действия и поступки других людей будут интерпретироваться как угрожающие, что толкает его, в конечном счете, на «предупреждающие» действия.

Признаки возникающей потребности в признании появляется еще в детстве, когда ребенок впервые демонстрирует свое несогласие, непослушание, капризность. В подростковом возрасте потребность в признании и уважении проявляется иначе. У подростка появляется потребность выйти на другой уровень взаимоотношений между собой и значимыми взрослыми – уровень «взрослый-взрослый». Неготовность, нежелание или неспособность признать старшим поколением эту потребность, которая характеризует процесс взросления, неизбежно ведет к конфликтам.

Формирование системы ценностей. В первые годы жизни у ребенка формируются ценности благодаря взаимодействию с ним через родителей. Какие представления и оценки родители дают всему происходящему, таким и будет ребенок видеть мир вокруг себя.

Позже на эти представления и оценки накладывают отпечаток школа, общение со сверстниками. С наступлением подросткового возраста происходит рост самосознания и подросток начинает понимать, что его личный социальный или семейный опыт не является единственным критерием всего окружающего. Подросток начинает наблюдать за сверстниками, выслушивать их точку зрения, сопоставлять со своим видением ситуации.

Все это расширяет границы его прежних представлений о системах ценностей и постепенно формирует свою, индивидуальную. В то же время, важно отметить, что именно в это время ценности, привитые в детстве, проверяются на прочность: выдержат ли они испытание и достаточно ли прочно они укоренились в его сознании.

Формирование ценностей любого человека, независимо от его склада личности и семьи, в которой он вырос, зависит от социально-исторического развития общества. В настоящее время

ценности подростков формируются в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. Происходит это, потому что стереотипы норм поведения, характерные для поколения 70-80-х годов, отличаются от норм поведения сегодняшних. На этом фоне особую ценность приобретают, с одной стороны, семейные ценности, а с другой стороны, стремление к достижению высоких профессиональных успехов и материального благополучия, ведет к «отодвиганию» семейных ценностей на задний план. В случаях, когда в семье подростка не удовлетворены базовые потребности – в материальном благополучии, обучении, в уважении, поддержке, любви, признании, - удовлетворение ценностей более высокого порядка (культурные и познавательные ценности) подростку могут стать недоступными.

**Поиск смысла жизни.** В подростковом возрасте вместе с осознанием себя как личности перед человеком впервые встают вопросы «Для чего я живу? В чем смысл моей жизни?». От размытых представлений о целях жизни подросток, постепенно взрослея, приходит к осознанным, уникальным только для него, целям и представлениям о собственной жизни.

**Идеалы.** В процессе внутренних рассуждений о самом себе, противопоставлению себя по отношению к другим, постепенно у подростка формируется внутренний «идеальный» образ личности, который становится смыслом и целью, к которой подросток будет стремиться.

В разные исторические эпохи, под влиянием героев и кумиров, формировались идеалы личности такие, как борцы за свободу, полководцы, путешественники и первооткрыватели. В настоящее время такие образцы для подражания ушли в прошлое и им на смену пришли кино-, поп-звезды, топ-модели и т.п. В зависимости от интеллектуальных способностей подростка, уровня его образования, статуса родительской семьи и особенностей его потребностей, поиск идеалов происходит в различных направлениях – либо в среде политиков, ученых, исторических личностей, либо в спортивных командах, в музыкальных группах или на экранах телевизора.

В настоящее время на смену идеалам «силы» (напр., герои кинофильма «Бригада» и т.п.) приходят идеалы интеллектуальные и высмеивание подростками «ботаников» постепенно уходит в прошлое. Бездумное поклонение создает идолов, постоянный поиск своего «Я» - идеалы и зрелое формирование собственного «Я».

**Интересы и увлечения.** По мере взросления ребенка в норме происходит постепенное отмирание одних интересов и появление новых. Интересы представляют одну из главных характеристик личности человека.

У детей до 11 лет наблюдается разбросанность интересов, в этот период можно наблюдать частую смену различных интересов и кружков.

В 12-13 лет интересы более стабильны, количество кружков, которые посещают дети, уменьшается.

С 14-15 лет интересы еще более стабильны, часто они начинают связываться с будущей профессией. Чрезмерная выраженность подростковых интересов может приобрести характер увлечения, когда занятие чем-то значимым для подростка начинает носить характер «всепоглощенности» – возможно забрасывание учебы, занятие хобби в ущерб собственному благополучию и т.п.

### **Типы подростковых увлечений (А.Е. Личко, 1983):**

**Интеллектуально-эстетические увлечения** – связано с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории и т.д.). К этой же группе относится любительское изобретательство или конструирование.

**Телесно-мануальные увлечения** связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки. Сюда относятся занятия различными видами спорта, а также стремление научиться что-то мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить мотоцикл, машину.

Лидерские увлечения сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов. Разные увлечения, будь то кружки, виды спорта, общественные обязанности, легко меняются, пока не попадется сообщество, которое удастся подчинить себе.

Накопительские увлечения – это коллекционирование во всех его видах.

Эгоцентрические увлечения – всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, иногда спортивные соревнования – все, что дает возможность публичных выступлений, сосредоточения на себе всеобщего внимания. Сюда же относятся увлечения экстравагантной одеждой, привлекающей взоры.

Азартные увлечения – игра в карты, ставки на хоккейных и футбольных матчах, различного рода пай на деньги.

Информативно-коммуникативные увлечения проявляются в жажде получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также в потребности во множестве поверхностных контактов. Многочасовая пустая болтовня со случайными приятелями, глазение на все происходящее вокруг, детективно-приключенческие фильмы, режиссерские книги того же содержания, многие часы перед телевизором составляют содержание этого рода увлечений.

Сфера интересов и увлечений современных подростков недостаточно многообразна. В свободное время подростки в основном гуляют со сверстниками, встречаются с ними дома, смотрят телевизор или сидят за компьютером, слушают музыку, спортом занимаются около 3 % подростков, а у 15 % нет никаких увлечений и время они проводят в ничегонеделании.